

探究的な見方・考え方を働かせる学習指導の在り方  
～学年間の「調査→体験→比較・検討」のつながりを通して～

日立市立助川中学校

1 はじめに

本校では、教育目標を「丈夫な体とたくましい心を育てる《つよく》」、「自ら進んで創造する態度を養う《ただしく》」、「豊かな心情を培う《ゆたかに》」とし、「体を鍛え、活力に満ちた生徒」、「学びの意味を理解し課題にしっかり向き合う生徒」、「自律と自製の心を備えた生徒」を目指す生徒像として、日々の教育活動に取り組んでいる。

学習指導要領では、「探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成すること」を目標としている。自らの生き方を考えていくためには、探究的な学習を意図的に行うことで、学び方や考え方、課題発見、情報の収集や整理・分析の仕方を身に付けていくことが効果的であると考え、この探究的な学習を、3年間を通して計画的に行っていくことをテーマとし、各学年で授業実践をしている。

2 資料（実践事例、写真等）

(1) 学年間の「調査→体験→比較・検討」のつながりについて

自らの生き方を考えていくために、学んだことを自己と結びつけていくことが必要である。3年間の探究的な学習につながりをもたせ、学ぶ対象を身近な地域から日本、世界と考えていく中で、自己と関連のある事柄についての課題を発見し、社会の一員としての自己に目を向けられるように、各学年で学習内容を設定した。

(2) 各学年のテーマと学習内容について

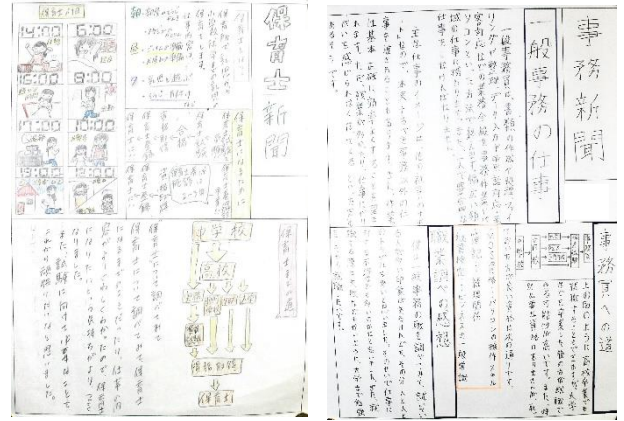
① 1学年「再発見！わが街日立」（調査）

課題設定のために、日立市と聞いてイメージするワードを出し、それに関することをウェビングマップ（資料Ⅰ）を用いて数多く挙げることで、わが街を多面的・多角的見られるようにした。マップを参考に、日立市について自分が興味のあることや調べてみたいことについて、各自テーマを設定し、インターネットやパンフレットで調べたり、日立市観光協会の講演を聞いたりして情報を集め、冊子（資料Ⅱ）にまとめた。冊子にまとめる際には、レイアウトや記載する情報をワークシート（資料Ⅲ）を使って計画することで、見通しをもってまとめ・表現ができるようにした。その後、各クラスで発表会を行った。また、次年度へのつながりとして、職業適性検査を実施した。

② 2学年「生き方を見つめる」（調査・体験）



前年度に実施した職業適性検査をもとに、職業についての学習を行った。パナソニックの私の行き方発見プログラムを活用し、会社でのそれぞれの役割や働くために必要な能力について学んだ。職場体験学習は実施できなかったが、エントリーシートの記入や電話のかけ方等の疑似体験を行った。また、職業人に学ぶ会で地域の方から働くことの意義や仕事の内容等を教えてもらい、校内でできる職業体験をさせてもらうことで、職業についての知識を深めた。各自が調べる職業を決定し、仕事の内容やその職種に就くために必要なことや資格等について調べ学習を行い、職業新聞（資料Ⅳ）にまとめ、発表会を実施した。また、立志式を行うことで、職業学習と自らの生き方を結びつけ、将来について考えることができるようにした。



### ③ 3学年「自分らしい生き方を」（比較・検討）

自分らしい生き方を探究する視点として、SDGsについて学び、自分のできる実現性の高い方法を考えた。また、未来の世代を考えた持続可能な日立のまちづくりを地理・歴史・公民などの面から考えた。これらのことを各自がレポートにまとめた。（資料Ⅴ）レポートでは、現在の日立市の対策や取り組みを調べ評価し、他の自治体と比較・検討したり、考えられる反論への自分なりの答えを出したりすることで、社会の一員として考えられるようにした。

| 資料Ⅴ  |                                                   | 資料Ⅵ  |                                                   |
|------|---------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|
| 課題   | 自分らしい生き方を探究する視点として、SDGsについて学び、自分のできる実現性の高い方法を考えた。 | 課題   | 自分らしい生き方を探究する視点として、SDGsについて学び、自分のできる実現性の高い方法を考えた。 |
| 学習内容 | SDGsについて学び、自分のできる実現性の高い方法を考えた。                    | 学習内容 | SDGsについて学び、自分のできる実現性の高い方法を考えた。                    |
| 学習成果 | 自分らしい生き方を探究する視点として、SDGsについて学び、自分のできる実現性の高い方法を考えた。 | 学習成果 | 自分らしい生き方を探究する視点として、SDGsについて学び、自分のできる実現性の高い方法を考えた。 |

## 3 成果と課題

1学年では、自ら調べる内容を決定し、調べ学習をして冊子にまとめることで、情報の収集の仕方やまとめに必要な情報の選定、相手に伝わりやすい表現、まとめの仕方について考えることができた。2学年では、職業を主な学習内容とし、調べるだけでなく体験をすることでより自分の生き方と結びつけて考えることができた。3学年では、課題発見・課題解決力が身に付き、適切な資料や情報の活用や自分のアイデアを生かしながら進んで探究することができた。

今後は、これらの学習で身に付けた知識や考え方を、より実生活に結びつけていけるようにしたい。また、地域の方々の協力のもと、協働的な学習のなかで互いの異なる意見を生かして、新たな見方や課題を見いだし解決していけるよう支援していきたい。